

ПРЕДМЕТ

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Ученици 4. разреда из предмета Природа и друштво оцењују се на три начина:

1) писмено изражавање,

2) усмено изражавање,

3) ангажовањем и односом према раду на настави (активност на часу, израда домаћих задатака, ангажовање у пројектима, рад у пару, тимски рад, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...).

- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

- Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

- Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

Оцењивање је према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“ број 34/2019, 59/2020 и 81/2020).

НАЧИНИ ПРАЋЕЊА НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА ТОКОМ ГОДИНЕ

Усмено излагање	Активност на часу	Практичан рад	Домаћи задатак	Тест	Презентација	Сарадња и комуникација у тиму	Заинтересованост
+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-

(+/- начини који се користе у раду)

- Наставник у току целе школске године прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у својој педагошкој документацији.

- Ученик у току часова добија плусеве и минусе у зависности од одговора на питања која су му постављена. Ово се евидентира у педагошку свеску.

Критеријум:

- + + + + + = (5)
- + + + + - = (4)
- + + + - - = (3)
- + + - - - = (2)
- + - - - - = (1)

ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Када су у питању **писмене провере знања** скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

ОЦЕНА		ОБРАЗОВНИ НИВО	
одличан (5)	од 86%-до 100%	Напредни ниво	примена
врло добар (4)	од 71%-до 85%	Средњи ниво	разумевање
добар (3)	од 56%-70%	Средњи ниво	репродукција
довољан (2)	од 41%-55%	Основни ниво	препознавање
недовољан (1)	испод 40%		

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

Оцена на усменом одговарању се формира на основу учениковог одговора.

одличан (5)

- Ученик савладава градиво из природе и друштва, влада претходно пређеним градивом и примењује научено.
- Активно учествује на часу током обраде новог градива, износи своје мишљење, самостално изводи закључке.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик уме да примени научено градиво кроз разне активности, способан је да се сналази у простору и времену. - Показује иницијативу током наставе, понаша се другарски, помаже другим ученицима и пријатељски се односи према другарима, редовно израђује домаће задатке и показује иницијативу и креативност у решавању задатака. - Може успешно да ради у различитим групама и врстама задатака.
врло добар (4)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик је способан да функционално усвоји појмове, анализира, класификује, повезује, примени те изведе закључак. - Сналази се у различитим облицима рада.
добар (3)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик разуме појмове и чињенице, успоставља везе, може самостално да објасни и наведе књижевнотеоријске и граматичке појмове и термине. - Задатке обавља делимично уз помоћ наставника.
довољан (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик влада основним појмовима може уз помоћ наставника да објасни њихове везе и значај, уз наставникову подршку је активан на часовима.
недовољан (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик нема основно познавање појмова, нити показује жељу да напредује. - Домаће задатке не израђује на време и није активан на часу.
АНГАЖОВАЊЕ И ОДНОС ПРЕМА РАДУ (активност на часу, израда домаћих задатака, ангажовање у пројектима, рад у пару, тимски рад, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...)	
одличан (5)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза. - Даје креативне примедбе и предлоге. - Поштује правила рада. - У презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину. - Уочава битно и разликује га од небитног. - Зна добро да организује и води рад у групи. - Има високо развијено критичко мишљење.
врло добар (4)	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивисан је и редовно извршава задатке. - Решава проблеме користећи научне садржаје. - Поштује правила рада. - Подржава рад групе и подстиче их на рад. - Поуздан, марљив и одговоран. - Презентује тачне податке.

добар (3)	<ul style="list-style-type: none"> - У подели задатака групе потребна помоћ наставника. - За рад потребна помоћ, подстицај и усмеравање. - Спор и непрецизан у презентацији. - Теже исказује своје мишљење. - Није самосталан, прати друге. - Научено градиво примењује погрешно. - Делимично поштује правила рада.
довољан (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Ради на нивоу присећања. - У групи почиње да ради на интервенцију наставника. - Задатак не завршава и има грешака. - Површан у раду и поштовању правила. - Углавном је пасиван у групи.
недовољан (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Незаинтересован за рад, омета друге. - Подстицање и помоћ га не мотивишу на рад. - Не поштује правила понашања у групи. - Тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ.
НАСТАВНА ОБЛАСТ	Тема: ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ
ОЦЕНА	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА
ОДЛИЧАН (5)	<ul style="list-style-type: none"> - Самостално одређује географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболе становништво; - У потпуности именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини, примењујући знања о странама света и картографским знацима; - У потпуности разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима; - У потпуности разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују;
ВРЛО ДОБАР (4)	<ul style="list-style-type: none"> - Углавном одређује географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболе, становништво; - Препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у Србији; - Самостално наводи права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама; - У великој мери зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова; - Зна коју су заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима;

ДОБАР (3)	<ul style="list-style-type: none"> - Уз мању помоћ одређује географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболе, становништво; - Самостално уз грешке именује основне облике рељефа и површинских вода; - Зна основне типове насеља и њихове карактеристике; - Делимично зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови; - Зна основна правила понашања у породици, школи и насељу;
ДОВОЉАН (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Уз већу помоћ одређује географски положај и основне одреднице државе Србије: границе, главни град, симболе, становништво; - Препознаје основне облике рељефа и површинских вода; - Препознаје основне типове насеља и њихове карактеристике; - Уз већу помоћ наброји које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови; - Препознаје основна правила понашања у породици, школи и насељу;
НЕДОВОЉАН (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Не одређује географски положај и основне одреднице државе Србије: границе, главни град, симболе, становништво; - Не препознаје основне облике рељефа и површинских вода; - Не препознаје основне типове насеља и њихове карактеристике; - Не уме да наброји које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови; - Не препознаје основна правила понашања у породици, школи и насељу;
НАСТАВНА ОБЛАСТ	ЧОВЕК - ПРИРОДНО И ДРУШТВЕНО БИЋЕ
ОЦЕНА	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА
ОДЛИЧАН (5)	<ul style="list-style-type: none"> - У потпуности објашњава како рециклажа помаже очувању природе даје предност производима направљеним од рециклажног материјала, као и коришћ; - У потпуности повезује промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; - Самостално планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; - Самостално наводи мере безбедног понашања приликом употребе дигиталних средстава комуникације;
ВРЛО ДОБАР (4)	<ul style="list-style-type: none"> - Објашњава како рециклажа помаже очувању природе даје предност коришћењу локалних производа направљених од рециклажног материјала; - Повезује промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; - Углавном зна да планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ

	уређаје; -Углавном зна опасности и мере безбедног понашања приликом употребе дигиталних средстава комуникације;
ДОБАР (3)	- Објашњава како рециклажа помаже очувању природе и препознаје обновљиве природне ресурсе ; -Делимично повезује промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; -Делимично зна да планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; -Препознаје опасности и неке мере безбедног понашања приликом употребе дигиталних средстава комуникације;
ДОВОЉАН (2)	-Делимично објашњава како рециклажа помаже очувању природе; - Препознаје промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; -У недовољној мери планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; -Препознаје мере безбедног понашања приликом употребе дигиталних средстава комуникације;
НЕДОВОЉАН (1)	- Не уме да објасни како рециклажа помаже очувању природе; - Не препознаје промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; - Не уме да планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређај; - Не препознаје мере безбедног понашања приликом употребе дигиталних средстава комуникације;
НАСТАВНА ОБЛАСТ	МАТЕРИЈАЛИ
ОЦЕНА	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА
ОДЛИЧАН (5)	- Самостално идентификује и раздваја састојке меша; - Самостално испитује електричну проводљивост различитих материјала; - Самостално наводи примере штедљиве употребе електричне енергије и правилне употребе електричних апарата; - Наводи примере употребе магнета у свакодневном животу; - Наводи примере превенције и заштите од пожара;
ВРЛО ДОБАР (4)	- У великој мери идентификује и раздваја састојке меша; - Испитује електричну проводљивост различитих материјала; - Направи једноставно струјно коло; - Наводи примере штедљиве употребе електричне енергије и правилне употребе електричних апарата; - Испитује својство различитих материјала да се намагнетишу и углавном наводи примере употребе магнета у свакодневном животу; - Разликује одговарајуће/ неодговарајуће поступање у случају пожара;

ДОБАР (3)	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује смеше и растворе уз подстицај. - Разуме појам струјног кола; - Наводи примере штедљиве употребе електричне енергије; - Испитује својство различитих материјала да се намагнетишу; - Препознаје и разликује запаљиве материјале и мере заштите од пожара;
ДОВОЉАН (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује смеше и растворе уз помоћ; - Разликује проводнике и изолаторе; - Уз помоћ наводи примере штедљиве употребе електричне енергије; - Уочава магнетизам као појаву; - Препознаје запаљиве материјале и неке мере заштите од пожара;
НЕДОВОЉАН (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Не разликује смеше и растворе ни уз помоћ; - Не разликује проводнике и изолаторе; - Не уме да наведе примере штедљиве употребе електричне енергије; - Не уочава магнетизам као појаву; - Не препознаје запаљиве материјале и неке мере заштите од пожара;
НАСТАВНА ОБЛАСТ	ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ
ОЦЕНА	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА
ОДЛИЧАН (5)	<ul style="list-style-type: none"> - У потпуности зна шта је претходило, а шта је уследило након важних историјских догађаја и појава; - У потпуности препознаје на основу карактеристичних историјских извора о ком историјском периоду или личности је реч; - Повезује резултате рада са уложеним трудом; - У потпуности сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
ВРЛО ДОБАР (4)	<ul style="list-style-type: none"> - Зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности; - Уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад; - У већој мери зна која су основна културна и друштвена обележја различитих историјских периода; - Препознаје на основу карактеристичних историјских извора о ком историјском периоду или личности је реч; - У знатној мери сарађује са другима на заједничким активностима;
ДОБАР (3)	<ul style="list-style-type: none"> - Уз подстицај наводи најважније догађаје, појаве и личности из прошлости; - У довољној мери зна основне информације о начину живота људи у прошлости;

	<ul style="list-style-type: none"> - Зна шта су историјски извори и именује их уз подсицај; - Уз мању помоћ зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности; - У довољној мери сарађује са другима на заједничким активностима;
ДОВОЉАН (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Уз помоћ наводи најважније догађаје, појаве и личности из прошлости; - У недовољној мери зна основне информације о начину живота људи у прошлости; - Зна шта су историјски извори и именује их уз помоћ; - У недовољној мери сарађује са другима на заједничким активностима;
НЕДОВОЉАН (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Не наводи најважније догађаје, појаве и личности из прошлости; - Не зна основне информације о начину живота људи у прошлости; - Не зна шта су историјски извори и не именује их ни уз помоћ; - Не сарађује са другима на заједничким активностима;