

## Критеријуми оцењивања: Наставни предмет биологија ОШ „1300 каплара“, Београд, Звездара

У ОШ „1300 каплара“ постигнућа ученика се вреднују :

- 1) **сумативно**- кроз писмене и усмене провере и
- 2) **формативно**- праћењем активности ученика на сваком часу

Постигнућа ученика се вреднују и кроз: излагање и представљање (резултати истраживања, извештаји, учешће у дебати и дискусији, практични радови, учешће на такмичењима и смотрема и др.); продукте рада (модел, макете, постери, графички радови, цртежи, домаћи задаци, презентације и др.); учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте; учешће у активностима самовредновања и вршњачког вредновања.

При сумативном вредновању (било писменом било усменом) задаци који се постављају пред ученике су ранжирани према нивоима — основни, средњи и напредни ниво.

**Бројчано** то подразумева да ученик за оцену:

одличан (5)

Ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа;

врло добар (4)

Ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа;

добар (3)

Ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа;

довољан (2)

Ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа;

недовољан (1)

Ученик који знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима и критички не расуђује.

**При писменим проверама** то подразумева следећу бодовну скалу:

до 25%      оцена 1

26% - 45%   оцена 2

46% - 65%   оцена 3

66%- 85%   оцена 4

86%- 100%   оцена 5

**Додатна подршка:** Оцењивање ученика којима је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом. Начини, поступци и елементи вредновања су у складу са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе. Треба развијати његово самопоуздање и осећај напредовања.

Наставница биологије у ОШ „ 1300 каплара“ Милена Ранчић