

# Критеријуми оцењивања – Енглески језик

Критеријуми оцењивања сачињени су у складу са исходима, циљевима и задацима прописаних Планом и програмом наставе и учења предмета, Општим стандардима постигнућа за енглески језик и уз поштовање Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.

## I разред

Ученици првог разреда се оцењују описном оценом. Ученици се оцењују усменим путем.

Ученик је у потпуности савладао наставни програм ако су сви предвиђени исходи за први разред савладани и напредовање ученика је **самостално**, а ангажовање **стално**.

Ученик који савлада исходе **уз мању помоћ** наставника сматра се да је савладао градиво, али да изостаје самостални рад.

Ученик коме је потребна **већа помоћ** за савладавање градива сматра се да није у потпуности савладао исходе и да изостаје самостално напредовање и ангажовање.

На часовима пројектне наставе оцењује се тимски рад, залагање и посвећеност раду, као и начин презентовања пројекта.

Наставник води евиденцију о напредовању и ангажовању ученика током целе школске године.

## II- IV разред

Ученици се оцењују бројчано, и то:

1. Усменим путем
2. Писменим путем (осим ученика другог разреда)
3. Ангажовањем на часу/ на пројекту, израдом домаћих задатака.

1. Оцена се усменим путем добија одговарањем на питања.

Оцену **одличан (5)** добија ученик који самостално примењује градиво из вокабулара и граматике; течно чита и говори на енглеском језику; има развијене вештине слушања, читања, писања и говора. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више саговорника. Течно и са лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике и изражава осећања, расположења, допадање и недопадање. Успешно ради у различитим облицима рада. Помаже другим ученицима. Редовно ради домаће задатке.

Оцену **врло добар (4)** добија ученик који функционално усваја појмове, анализира, класификује, повезује, примењује и изводи закључке. Има развијене вештине слушања, писања, читања и говора на енглеском језику. Саставља краће исказе о себи, својој породици и окружењу. Описује свакодневне активности, своја осећања и изражава допадање и недопадање. Сналази се у различитим облицима рада. Редовно ради домаће задатке.

Оцену **добар (3)** добија ученик који разуме појмове и чињенице, успоставља везе и може самостално да објасни и наведе појмове из вокабулара и граматичке појмове. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. Разуме општи смисао и главне информације у једноставним текстовима. Задатке обавља делимично уз помоћ наставника. Редовно ради домаће задатке.

Оцену **довољан (2)** добија ученик који влада основним појмовима; уз помоћ наставника може да објасни фреквентне речи и једноставне изразе; разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. Нередовно ради домаће задатке.

Оцену **недовољан (1)** добија ученик који нема основно познавање појмова и нема жељу да напредује, није активан на часу. Домаће задатке не израђује на време или уопште.

2. Писмене провере одржавају се најмање четири пута у току школске године. Најављују се најмање недељу дана пре датума одржавања.

**Елементи формативног оцењивања:**

- писмене провере до петнаест минута;
- усмено одговарање, активност на часу;
- ангажовање (степен развијености ученичке компетенције);
- успешност у групном раду;
- израда плаката/ паноа;
- домаћи задаци, однос према раду.

**Писмене провере до 15 минута**

Писмена провера у трајању до 15 минута се **не најављује** и служи за процену напретка ученика. Резултат се бележи у педагошку документацију и саопштава ученику. Наставник на основу неколико резултата петнаестоминутних вежби може извести бројчану оцену.

**Домаћи задаци и активност**

Наставник води евиденцију о домаћим задацима и индивидуалним задацима које је дао ученику. Три ненаписана домаћа задатка вреднују се оценом недовољан (1). Уколико ученик није понео домаћи задатак на час (није донео свеску, радну свеску, плакат, пано...) сматра се да га није урадио.

Активност ученика прати се континуирано и вреднује током целе школске године. У активност улази и редовност/ благовременост/ тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност.

Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика из предмета, најчешће у његову корист. Уколико ученик не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, као ни жељу за напредовањем, оцењује се оценом недовољан (1).

Скала оцењивања:

Распон	Оцена
0- 25%	недовољан (1)
26- 45%	довољан (2)
46- 65%	добар (3)
66- 85%	врло добар (4)
86- 100%	одличан (5)

## V- VIII разред

Ученици се оцењују бројчано, и то:

1. Усменим путем
2. Писменим путем
3. Ангажовањем на часу/ на пројекту, израдом домаћих задатака.

**Елементи формативног оцењивања:**

- писмене провере до петнаест минута;
- усмено одговарање, активност на часу;
- ангажовање (степен развијености ученичке компетенције);
- успешност у групном раду;

- израда плаката/ паноа;
- семинарски радови;
- презентације;
- домаћи задаци, однос према раду.

### **Писмене провере до 15 минута**

Писмена провера у трајању до 15 минута се **не најављује** и служи за процену напретка ученика. Резултат се бележи у педагошку документацију и саопштава ученику. Наставник на основу неколико резултата петнаестоминутних вежби може извести бројчану оцену.

### **Домаћи задаци и активност**

Наставник води евиденцију о домаћим задацима и индивидуалним задацима које је дао ученику. Три ненаписана домаћа задатка вреднују се оценом **недовољан (1)**. Уколико ученик није понео домаћи задатак на час (није донео свеску, радну свеску, плакат, пано...) сматра се да га није урадио.

Активност ученика прати се континуирано и вреднује током целе школске године. У активност улази и редовност/ благовременост/ тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност.

Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика из предмета, најчешће у његову корист. Уколико ученик не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, као ни жељу за напредовањем, оцењује се оценом **недовољан (1)**.

Скала оцењивања:

<b>Распон</b>	<b>Оцена</b>
0- 25%	недовољан (1)
26- 45	довољан (2)
46- 65%	добар (3)
66- 85%	врло добар (4)
86- 100%	одличан (5)

## **V разред**

**Оцену одличан (5) добијају ученици који су у стању да:**

- потпуно разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтиве комуникације;
- успешно размењују информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу сталне и уобичајене активности у неколико везаних исказа; упореде и опишу појаве и карактеристике животиња користећи једноставнија језичка средства; изразе способности; опишу бића, предмете и места користећи једноставнија језичка средства; размењују једноставне исказе који се односе на изражавање допадања/ недопадања; опишу радње из прошлости у неколико везаних исказа; упореде и опишу људе користећи једноставнија језичка средства; разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање мишљења; размењују и формулишу једноставне исказе којима се изражава мишљење; опишу радње из прошлости у неколико везаних исказа; опишу познату личност из земље циљне културе; размене једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама;
- пишу краће саставе по моделу на тему која је обрађена. Свако писање је вођено питањима и упутствима;

– владају граматичким правилима, потпуно их разумеју и правилно примењују у контексту; познају и користе сложеније граматичке елементе и конструкције без грешка и без помоћи наставника укључујући најчешће изузетке.

**Оцену врло добар (4) добијају ученици који су у стању да:**

- потпуно разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтиве комуникације;
- размењују информације које се односе на дату комуникативну ситуацију уз мање несигурности у изражавању; описују, упоређују људе, појаве, активности, предмете и места користећи једноставнија језичка средства; размењују једноставне исказе који се односе на изражавање допадања/недопадања;
- пишу краће саставе по моделу на тему која је обрађена уз мања одступања у употреби предвиђених граматичких конструкција;
- континуирано показују заинтересованост за сопствени процес учења, уважавају препоруке за напредовање и углавном их реализују, редовно имају прибор за рад, редовно извршавају домаће задатке;
- владају предвиђеним граматичким правилима, уз одступања у примени правила у сваком контексту.

**Оцену добар (3) добијају ученици који су у стању да:**

- разумеју основне појмове и везе између њих;
- разврставају различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;
- изражавају допадања/недопадања;
- разумеју једноставне задатке слушања и разумевања, читања и разумевања на страном језику, укључујући коришћење информационих технологија;
- познају и користе једноставније граматичке елементе и конструкције;
- показују заинтересованост за сопствени процес учења, уважавају препоруке за напредовање и делимично их реализују, имају прибор за рад, извршавају домаће задатке самостално или уз помоћ.

**Оцену довољан (2) добијају ученици који су у стању да:**

- познају и разумеју кључне појмове и информације на страном језику;
- усвоје одговарајућу терминологију на страном језику;
- уз инструкције извршавају рутинске радне задатке на страном језику;
- извршавају додељене задатке на страном језику искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважавају чланове тима и различитост идеја;
- повремено показују заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализују уз стално праћење, имају прибор за рад, извршавају домаће задатке уз додатне смернице наставника и редовно похађају допунску наставу.

**Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак, и/или не похађа допунску наставу.**

## VI разред

**Оцену одличан (5) добијају ученици који су у стању да:**

- потпуно разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтиве комуникације;

- успешно размеђују информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; изразе мишљење, слагање/ неслагање уз одговарајуће образложење; разумеју и формулишу једноставније предлоге и позиве на заједничку активност и одговоре на њих; поштују правила учтиве комуникације; формулишу и размене једноставније исказе који се односе на описивање начина свакодневне комуникације (мобилни телефони и друштвене мреже), као и да разумеју значење и користе емоције у комуникацији; размене мишљење користећи једноставнија језичка средства; разумеју и формулишу једноставније исказе који се односе на описивање тренутних и радњи у садашњости и у неколико једноставнијих, везаних исказа опишу догађаје на слици; разумеју разлике и формулишу једноставније исказе који се односе на описивање уобичајених и тренутних радњи у садашњости; разумеју и формулишу једноставније исказе који се односе на планирање активности путем телефона и користе примерена језичка средства у комуникацијиса вршњацима; разумеју једноставније текстове (новинске чланке) који говоре о томе шта се дешавало када се нешто друго десило; у неколико везаних исказа опишу шта се дешавало када се нешто друго десило користећи једноставнија језичка средства; користе придеве и прилоге за начин; разумеју и формулишу једноставне исказе и размене информације о нечему што се десило, односно дешавало у прошлости; у неколико једноставнијих, хронолошки правилно повезаних исказа опишу искуство из прошлости;
- пишу краће саставе по моделу на тему која је обрађена. Свако писање је вођено питањима и упутствима;
- владају граматичким правилима, потпуно их разумеју и правилно примењују у контексту; познају и користе сложеније граматичке елементе и конструкције без грешка и без помоћи наставника укључујући најчешће изузетке.

#### **Оцену врло добар (4) добијају ученици који су у стању да:**

- разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтиве комуникације;
- размеђују информације које се односе на дату комуникативну ситуацију уз мање несигурности у изражавању;
- пишу краће саставе по моделу на тему која је обрађена уз мања одступања у употреби предвиђених граматичких конструкција;
- континуирано показују заинтересованост за сопствени процес учења, уважавају препоруке за напредовање и углавном их реализују, редовно имају прибор за рад, редовно извршавају домаће задатке;
- владају предвиђеним граматичким правилима, уз одступања у примени правила у сваком контексту.

#### **Оцену добар (3) добијају ученици који су у стању да:**

- разумеју основне појмове и везе између њих;
- разврставају различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;
- изражавају допадања/ недопадања; размене мишљење користећи једноставнија језичка средства; разумеју и формулишу једноставније исказе који се односе на изражавање времена, бројева и мера;
- разумеју једноставне задатке слушања и разумевања, читања и разумевања на страном језику, укључујући коришћење информационих технологија;
- познају и користе једноставније граматичке елементе и конструкције;
- показују заинтересованост за сопствени процес учења, уважавају препоруке за напредовање и делимично их реализују, имају прибор за рад, извршавају домаће задатке самостално или уз помоћ.

#### **Оцену довољан (2) добијају ученици који су у стању да:**

- познају и разумеју кључне појмове и информације на страном језику
- усвоје одговарајућу терминологију на страном језику;
- уз инструкције извршавају рутинске радне задатке на страном језику;

- извршавају додељене задатке на страном језику искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважавају чланове тима и различитост идеја;
- повремено показују заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализују уз стално праћење, имају прибор за рад, извршавају домаће задатке уз додатне смернице наставника и редовно похађају допунску наставу.

**Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава** критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак, и/ или не похађа допунску наставу.

## VII разред

**Оцену одличан (5) добијају ученици који су у стању да:**

- потпуно разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтиве комуникације;
- разумеју дијалоге који се односе на описивање свакодневних и тренутних радњи у садашњости; размене неколико информација у низу у вези са свакодневним и тренутним радњама у садашњости; разумеју једноставније дијалоге који се односе на описивање радњи у прошлости; размене неколико информација у низу у вези са радњама у прошлости; на једноставан начин опишу искуства из неодређене прошлости и догађаје који су почели у прошлости и још увек трају; разумеју једноставније текстове у којима се описују осећања и утисци; размене информације у вези са осећањима и утисцима користећи описне придеве; разумеју и формулишу једноставније исказе којима се описује како се нешто дешава/ дешавало или ће се десити; опишу људе користећи одређени и неодређени члан; изнесу мишљење о познатим темама; размене информације у вези са искуствима из прошлости и опишу искуства и догађаје из прошлости користећи Present Perfect и Past Simple; разумеју једноставније текстове у којима се изражава мишљење о глобалним проблемима (екологија и конзумеризам); разумеју једноставније текстове у којима се описују предвиђања; формулишу једноставније исказе који се односе на предвиђања; на адекватан начин потврде или негирају тачност информација; разумеју једноставнији текст који говори о плановима и намерама; опишу планове и намере користећи will и going to; разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање могућности и садашњости и будућности; формулишу једноставније исказе који се односе на изражавање могућности и садашњости и будућности; разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења; формулишу једноставније исказе који се односе на изражавање мишљења; упореде и контрастирају идеје и у неколико једноставнијих, везаних исказа
- пишу краће саставе по моделу на тему која је обрађена. Свако писање је вођено питањима и упутствима;
- владају граматичким правилима, потпуно их разумеју и правилно примењују у контексту; познају и користе сложеније граматичке елементе и конструкције без грешка и без помоћи наставника укључујући најчешће изузетке.

**Оцену врло добар (4) добијају ученици који су у стању да:**

- разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтиве комуникације;
- размењују информације које се односе на дату комуникативну ситуацију уз мање несигурности у изражавању;
- пишу краће саставе по моделу на тему која је обрађена уз мања одступања у употреби предвиђених граматичких конструкција;

- континуирано показују заинтересованост за сопствени процес учења, уважавају препоруке за напредовање и углавном их реализују, редовно имају прибор за рад, редовно извршавају домаће задатке;
- владају предвиђеним граматичким правилима, уз одступања у примени правила у сваком контексту.

### **Оцену добар (3) добијају ученици који су у стању да:**

- разумеју основне појмове и везе између њих; разумеју суштину једноставнијих текстова који говоре о познатим темама;
- разврставају различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;
- размене мишљење користећи једноставнија језичка средства; формулишу једноставније исказе који се односе изражавања мишљења
- разумеју једноставне задатке слушања и разумевања, читања и разумевања на страном језику, укључујући коришћење информационих технологија;
- познају и користе једноставније граматичке елементе и конструкције;
- показују заинтересованост за сопствени процес учења, уважавају препоруке за напредовање и делимично их реализују, имају прибор за рад, извршавају домаће задатке самостално или уз помоћ ;
- допуњују краће текстове у вези са познатим темама.

### **Оцену довољан (2) добијају ученици који су у стању да:**

- познају и разумеју кључне појмове и информације на страном језику;
- усвоје одговарајућу терминологију на страном језику;
- уз инструкције извршавају рутинске радне задатке на страном језику;
- извршавају додељене задатке на страном језику искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважавају чланове тима и различитост идеја;
- повремено показују заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализују уз стално праћење, имају прибор за рад, извршавају домаће задатке уз додатне смернице наставника и редовно похађају допунску наставу.

**Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава** критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак, и/ или не похађа допунску наставу.

## **VIII разред**

### **Оцену одличан (5) добијају ученици који су у стању да:**

- потпуно разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтиве комуникације
- течно и са лакоћом описују себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/ догађаје из прошлости и планове за будућност; учествују у неформалном и формалном разговору (нпр. са наставницима, службеним лицима и сл.), постављају и одговарају на неколико питања у низу на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање;
- објашњавају оно што не разумеју, умеју да траже помоћ и да изразе мишљење/ потребу расположивим језичким средствима; резимирају текст који слушају или читају ослањајући се у мањој мери на језичка средства која се у њему појављују.
- пишу краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног ишколског живота);
- познају и користе одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући најчешће изузетке.

**Оцену врло добар (4) добијају ученици који су у стању да:**

- разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтиве комуникације; Разумеју основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.
- размењују информације које се односе на дату комуникативну ситуацију уз мање несигурности у изражавању;
- пишу краће саставе по моделу на тему која је обрађена уз мања одступања у употреби предвиђених граматичких конструкција;
- континуирано показују заинтересованост за сопствени процес учења, уважавају препоруке за напредовање и углавном их реализују, редовно имају прибор за рад, редовно извршавају домаће задатке
- владају предвиђеним граматичким правилима, уз одступања у примени правила у сваком контексту.

**Оцену добар (3) добијају ученици који су у стању да:**

- разумеју основне појмове и везе између њих; разумеју суштину једноставнијих текстова који говоре о познатим темама;
- разумеју једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење;
- користе елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности;
- размењују мишљење користећи једноставнија језичка средства; формулишу једноставније исказе који се односе на изражавање мишљења;
- разумеју кратка саопштења и питања која се односе на познате/ блиске теме;
- познају и користе једноставније граматичке елементе и конструкције;
- показују заинтересованост за сопствени процес учења, уважавају препоруке за напредовање и делимично их реализују, имају прибор за рад, извршавају домаће задатке самостално или уз помоћ;
- пишу краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама;
- уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштавају основне информације о себи исвом непосредном окружењу, траже одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.

**Оцену довољан (2) добијају ученици који су у стању да:**

- познају и разумеју кључне појмове и информације на страном језику
- усвоје одговарајућу терминологију на страном језику;
- уз инструкције извршавају рутинске радне задатке на страном језику;
- извршавају додељене задатке на страном језику искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважавају чланове тима и различитост идеја; пишу једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама
- повремено показују заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализују уз стално праћење, имају прибор за рад, извршавају домаће задатке уз додатне смернице наставника и редовно похађају допунску наставу.

**Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак, и/ или не похађа допунску наставу.**