

## КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ОШ „1300 каплара“ ИЗ ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Према *Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању* - „Службени гласник РС” број 34 од 17.маја 2019.

Ученици од 6. до 8. разреда оцењују се формативно и сумативно, оценом од 1-5, током целе школске године.

**Формативно оцењивање** подразумева: праћење рада, напредовања, ангажовања и мотивисаности ученика, потом активност на часовима, дисциплина, редовно доношење прибора, израда домаћих задатака, поштовање наставника и ученика у одељењу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овог оцењивања проистиче оцена за рад на часу на крају полугодишта и на крају школске године. Критеријум је следећи:

- Одличан успех – ученик редовно извршава своје школске обавезе, доноси прибор и домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан, у континуитету показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања, увек поштује правила понашања на часу.
- Врло добар успех – ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаће задатке, активан је и мотивисан за рад, поштује правила понашања на часу.
- Добар успех – ученик прати наставу, труди се да поштује правила понашања на часу, углавном доноси прибор и домаће задатке, активан је на часу, али не у континуитету.
- Довољан успех – ученик повремено прати наставу и поштује правила понашања, повремено доноси прибор и домаћи и ретко кад је активан на часу, углавном пише све што од њега наставник очекује.
- Недовољан успех - ученик омета наставу, не поштује правила понашања на часу, не пише, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу.

У **сумативно оцењивање** спадају: усмени одговори, 15- минутни тестови, контролни задаци и активност на часу. Оцена са иницијалних тестова не улази у просек и служи наставнику за планирање рада и даље праћење напредовања ученика.

Оцена из активности на часу се изводи на основу кратких тестова који се односе на садржаје са истог или неколико претходних часова заједно са осталим активностима које улазе у формативно оцењивање. Ова оцена се изводи по једном у полугодишту, односно два пута годишње.

Елементи оцењивања ученичких постигнућа из наставног предмета физика су:

- усвојеност образовних садржаја,
- примена знања,
- активност ученика на часу.

Примена знања испитује се писмено, усмено и практично.

Писмено испитивање се обавља путем контролних задатака и тестова. Писмене провере знања у трајању од 45 минута се најављују, а 15 – минутне провере знања се не морају најављивати. Кратке писмене провере знања учествују у оцени којом се описује активност на часу, уз остале активности на часу као што су самостална израда задатака на табли, учествовање у обнављању садржаја .Током наставне године, ученичка знања ће се из наставног предмета физика ,путем писмених провера знања у трајању од 45 минута ,проверавати најмање четири пута, за све ученике тј. ученике шестог, седмог и осмог разреда, по утврђеном распореду за сваку школску годину, уз обавештавање ученика и истицање на сајту школе. Овакве провере знања се организују углавном након завршетка једне наставне теме. За контролне задатке бројчана оцена ученичких знања доноси се на основу скале изражене у процентима, у складу са препорукама за оцењивање:

- 90 - 100 % - одличан (5)
- 70 - 89 % - врло добар (4)
- 50 - 69 % - добар (3)
- 30 - 49 % - довољан (2)
- 0 – 29 % - недовољан (1)

Није дозвољено умножавање и фотографисање писаних радова ученика, осим у ситуацији када постоји писани приговор на оцену.

Писмено оцењивање се примењује и ако ученик учествује на такмичењима и то искључиво оценом 5 (пет), за учешће на општинском, градском и републичком такмичењу из предмета физика, одобреног од стране надлежног министарства.

Усмено оцењивање се обавља путем непосредног одговарања, уз поштовање критеријума за оцењивање или кроз прикупљање више одговора на комплекснија питања или задатке или путем реферата и пројекта, уколико за дати разред и дату школску годину буду планирани. Усмено оцењивање, такође, може бити садржано у оцени за активност на часу. Бројчана оцена ученичких знања усменим оцењивањем утврђује се на основу следећих критеријума:

**одличан (5)** – Ученик лако логички повезује чињенице и појмове, примењује знања, у сложеним и непознатим ситуацијама, повезује стечена знања са другим предметима ( математика, хемија, биологија), самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, одлично познаје физичке појаве, брзо и лако решава све типове задатака.

**врло добар (4)** – Садржај образлаже самостално, користи задате примере и самостално решава проблеме и задатке, познаје физичке ознаке и формуле, повезује задате податке, ретко не може да реши сложене проблеме и задатке, није самосталан у решавању најтежих задатака.

**добар (3)** - Разуме и самостално објашњава основне појмове, самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује, репродукује и разуме основне физичке појмове, разуме садржај, али је површан у његовој примени, зна основне физичке формуле, ознаке и јединице, решава најједноставније рачунске задатке, углавном греша приликом самосталног решавања сложенијих задатака.

**довољан (2)** - Препознаје и репродукује кључне појмове и информације, усвојио је одговарајућу терминологију, познаје садржај, али не зна да га примени, нити образложи на задацима, познаје основне физичке формуле, ознаке и јединице, али често греша приликом самосталног решавања чак и једноставних проблема и задатака, препознаје податке приказане графицима, сликама или у табелама али их не може самостално интерпретирати, већ му је потребна помоћ наставника, аргументује површно и несигурно па је нејасан и у излагању градива.

**недовољан (1)** - Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак. Ученик не препознаје основне физичке појмове, нити их може набројати. Не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника и није у стању самостално да га репродукује, не може самостално да решава најпростије рачунске задатке.

Усмено оцењивање се изводи најмање два пута годишње, тј. најмање једном у полугодишту.

Практично оцењивање се примењује уколико ученик учествује у изради ПП презентација, панора или модела по упутствима наставника.

Ученици који раде по прилагођеном или измењеном програму у оквиру ИОП-а имају другачији критеријум оцењивања. Он није исти за све ученике и зависи од потреба и постигнућа ученика који раде по овом програму, а прилагођава се индивидуализованом раду сваког ученика појединачно.

Документација која прати процес оцењивања је: е-дневник, педагошка свеска наставника, тестови, контролни задаци и домаћи задаци, панора, модели, пп презентације.

Предметни наставник:  
Снежана Човић