

## Критеријуми оцењивања Стручног већа за разредну наставу за први циклус основног образовања и васпитања

- први разред -

Ученици се у току школске године оцењују на следеће начине:

- Писменим проверама (тестови и контролне вежбе)
- Усменом провером
- Ангажовањем и односом према раду на настави (активност на часу, израда домаћих задатака, ангажовање у пројектима, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...)

Скала описног оцењивања ученика на писменим проверама:

- 100% Браво!
- од 86% до 99% Одлично!
- од 70% до 85% Добро ти иде!
- од 50% до 69% Можеш боље!
- од 30% до 49% Више вежбај!
- испод 30% Потруди се, можеш ти много боље!

Скала може да варира у циљу мотивисаности ученика и у зависности од његовог постигнућа али не више од 10%.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1 или ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода уз прилагођавање начина и поступка оцењивања (према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“ број 34/2019, 59/2020 и 81/2020)).

СРПСКИ ЈЕЗИК		
Област	Описна оцена	Критеријуми
<p style="text-align: center;"><b><u>Књижевност</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализа књижевног дела</li> <li>➤ Усвајање књижевних појмова</li> <li>➤ Књижевне врсте</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Језик</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правопис</li> <li>➤ Граматика</li> <li>➤ Ортоепија</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Језичка култура</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слушање</li> <li>➤ Говорење</li> <li>➤ Писање</li> <li>➤ Читање</li> <li>➤ Учење ћириличног писма</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Браво!</p> <p style="text-align: center;">Одлично!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У потпуности је савладао садржаје из правописа и граматике.</li> <li>- Самостално примењује правописна и граматичка правила.</li> <li>- Активно учествује на часу током часова анализе текста, самостално изводи закључке.</li> <li>- Течно и изражајно чита са разумевањем (линеарне и нелинеарне текстове) и негује читалачке навике.</li> <li>- Показује иницијативу током наставе, понаша се другарски.</li> <li>- Показује иницијативу и креативност у решавању захтева.</li> <li>- Може успешно да ради у различитим групама и врстама задатака.</li> <li>- Поштује и примењује правила лепог говорења и писања.</li> <li>- Редовно и уредно води запис на часу.</li> <li>- Учтиво учествује у слободном и вођеном разговору.</li> <li>- Редовно израђује домаће задатке.</li> <li>- Истражује и користи различите изворе информација.</li> <li>- Активно учествује у раду давањем конструктивних идеја.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;">Добро ти иде!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Савладао је садржаје из правописа и граматике.</li> <li>-Примењује правописна и граматичка правила.</li> <li>-Учествује на часу током часова анализе текста и изводи закључке.</li> <li>-Течно чита са разумевањем и негује читалачке навике.</li> <li>-Поштује и примењује правила лепог говорења и писања.</li> <li>-Показује иницијативу и креативност у решавању захтева.</li> <li>-Учтиво учествује у слободном и вођеном разговору.</li> <li>-Редовно и уредно води запис на часу.</li> <li>-Редовно ради домаће задатке.</li> <li>-Користи различите изворе информација.</li> </ul>

СРПСКИ ЈЕЗИК		
Област	Описна оцена	Критеријуми
<p><b><u>Почетно читање и писање</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учење штампаних слова ћирилице</li> <li>➤ Учење писаних слова ћирилице</li> <li>➤ Читање са разумевањем</li> </ul>	<p>Можеш боље!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уочава садржаје из правописа и граматике.</li> <li>- У знатној мери примењује и уочава правописна и граматичка правила.</li> <li>- При анализи текста одговара на конкретна питања.</li> <li>- Одговара усмено и писмено на задати захтев.</li> <li>- Чита линеарни текст.</li> <li>- Познаје правила лепог говорења и писања.</li> <li>- Води запис на часу.</li> <li>- Ради домаће задатке.</li> </ul>
<p><b><u>Књижевност</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализа књижевног дела</li> <li>➤ Усвајање књижевних појмова</li> <li>➤ Књижевне врсте</li> </ul>	<p>Више вежбај!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Препознаје научене садржаје из правописа и граматике.</li> <li>- Уочава правописна и граматичка правила.</li> <li>- При анализи текста одговара уз подстицај наставника на постављена питања.</li> <li>- Чита текст.</li> <li>- Препознаје правила лепог говорења и писања.</li> <li>- Води запис на часу.</li> <li>- Повремено ради домаће задатке уз већу асистенцију.</li> </ul>

<b>СРПСКИ ЈЕЗИК</b>		
<b>Област</b>	<b>Описна оцена</b>	<b>Критеријуми</b>
<p><b><u>Језик</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правопис</li> <li>➤ Граматика</li> <li>➤ Ортоепија</li> </ul> <p><b><u>Језичка култура</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слушање</li> <li>➤ Говорење</li> <li>➤ Писање</li> <li>➤ Читање</li> </ul>	<p>Потруди се, можеш ти много боље!</p>	<p>- Не показује минимум знања у складу са критеријумима за остваривање предвиђених исхода. - Не показује жељу за напредовањем.</p>

МАТЕМАТИКА		
Област	Описна оцена	Критеријуми
<p style="text-align: center;"><b><u>Бројеви</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Скупови и бројање</li> <li>➤ Природни бројеви до 100</li> <li>➤ Рачунске операције: сабирање и одузимање</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Геометрија</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Линије, геометријске фигуре и тела</li> <li>➤ Положај предмета у простору и односи међу њима</li> <li>➤ Класификација предмета према својствима</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Мерење и мере</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Новац</li> <li>➤ Дужина</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Браво!</p> <p style="text-align: center;">Одлично!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У потпуности је савладао садржаје из блока бројева, геометрије и мерења и мера.</li> <li>- Самостално примењује математичка правила.</li> <li>- Активно учествује на часу током анализе задатака, самостално изводи закључке.</li> <li>- Показује иницијативу током наставе, понаша се другарски.</li> <li>- Показује иницијативу и креативност у решавању различитих врста задатака.</li> <li>- Може успешно да ради у различитим групама.</li> <li>- Редовно и уредно води запис на часу.</li> <li>- Учтиво учествује у слободном и вођеном разговору.</li> <li>- Редовно израђује домаће задатке.</li> <li>- Истражује и користи различите изворе информација.</li> <li>- Активно учествује у раду давањем конструктивних идеја.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;">Добро ти иде!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Савладао је садржаје из блока бројева, геометрије и мерења и мера.</li> <li>- Примењује математичка правила.</li> <li>- Учествује на часу током анализе задатака и изводи закључке.</li> <li>- Показује иницијативу и креативност у решавању задатака.</li> <li>- Учтиво учествује у слободном и вођеном разговору.</li> <li>- Редовно и уредно води запис на часу.</li> <li>- Редовно ради домаће задатке.</li> <li>- Користи различите изворе информација.</li> </ul>

МАТЕМАТИКА		
Област	Описна оцена	Критеријуми
	Можеш боље!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уочава садржаје из блока бројева, геометрије и мерења и мера.</li> <li>- У знатној мери примењује и уочава математичка правила.</li> <li>- При анализи задатака одговара на конкретна питања.</li> <li>- Одговара усмено и писмено на задати захтев.</li> <li>- Води запис на часу.</li> <li>- Ради домаће задатке.</li> </ul>
	Више вежбај!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Препознаје научене садржаје из блока бројева, геометрије и мерења и мера.</li> <li>- Уочава математичка правила.</li> <li>- При анализи задатака одговара уз подстицај наставника на постављена питања.</li> <li>- Води запис на часу.</li> <li>- Повремено ради домаће задатке уз већу асистенцију.</li> </ul>
	Потруди се, можеш ти много боље!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не показује минимум знања у складу са критеријумима за остваривање предвиђених исхода.</li> <li>- Не показује жељу за напредовањем.</li> </ul>

СВЕТ ОКО НАС		
Област	Описна оцена	Критеријуми
<p><b><u>Породични дом, школа</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правила понашања у школи</li> <li>➤ Од куће до школе</li> <li>➤ Ја, породица и дом</li> <li>➤ Празници и обичаји</li> </ul>	<p>Браво!</p> <p>Одлично!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логички повезује узрочно – последичне везе у друштву и природи</li> <li>- У потпуности показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама</li> <li>- Изводи закључке на основу података, огледа...</li> <li>- Бави се додатним истраживачким радом</li> <li>- Решава проблеме на нивоу стваралачког и критичког мишљења</li> <li>- Креативним идејама доприноси успешној реализацији пројекта и различитим облицима рада</li> <li>- Води редовно запис са часа и допуњује га илустрацијама, графичким приказима, фотографијама...</li> </ul>
<p><b><u>Оријентација у простору и времену</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сналажење у простору и времену</li> <li>➤ Делови дана</li> <li>➤ Седмица</li> </ul>	<p>Добро ти иде!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У великој мери логички повезује чињенице у друштву и природи</li> <li>- У великој мери показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама</li> <li>- Решава поједине захтеве и у знатној мери критички расуђује</li> <li>- Припрема се за учешће у пројектима и различитим облицима рада</li> <li>- Води редовно запис са часа и допуњује га илустрацијама, графичким приказима, фотографијама...</li> </ul>
<p><b><u>Здравље и безбедност</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чувајмо своје здравље</li> <li>➤ Опасности у кући</li> <li>➤ У насељу поштујемо правила понашања</li> <li>➤ Непогоде, опасности</li> </ul>	<p>Можеш боље!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-У знатној мери логички повезује чињенице у друштву и природи</li> <li>-У довољној мери показује способност примене стечених знања у животним ситуацијама</li> <li>-У већој мери решава поједине захтеве</li> <li>-Узима учешће у пројектима и различитим облицима рада</li> <li>-Води редовно и уредно запис у свесци</li> </ul>
	<p>Више вежбај!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У мањој мери логички повезује чињенице у друштву и природи</li> <li>- Знања која је остварио су на репродуктивном нивоу уз минималну примену</li> <li>- Именује и препознаје друштвене и природне појаве</li> <li>- Води запис у свесци, илуструје (представља цртежом)</li> <li>- Показује мањи степен активности и ангажовања</li> <li>- Води редовно и уредно запис у свесци</li> </ul>

СВЕТ ОКО НАС		
Област	Описна оцена	Критеријуми
<p><b><u>Ја и други</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Имам и показујем осећања</li> <li>➤ Наше основне животне потребе</li> <li>➤ Сличности и разлике међу нама</li> </ul> <p><b><u>Човек ствара</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Човек ради и ствара</li> <li>➤ Материјали</li> <li>➤ Својства материјала</li> </ul> <p><b><u>Разноврсност природе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вода у природи</li> <li>➤ Ваздух око нас</li> <li>➤ Земљиште</li> <li>➤ Сунчева светлост и топлота</li> <li>➤ Биљке и животиње</li> <li>➤ Човек део природе</li> </ul>	<p>Потруди се, можеш ти много боље!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не показује минимум знања у складу са критеријумима за остваривање предвиђених исхода.</li> <li>- Не показује жељу за напредовањем</li> </ul>



### ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Област	Описна оцена	Критеријуми
<p><b><u>Физичке способности и моторичке вештине</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ходање и трчање</li> <li>➤ Скакања и прескакања</li> <li>➤ Бацања и хватања</li> <li>➤ Пузања, вишења, упори и пењања</li> <li>➤ Вежбе на тлу</li> <li>➤ Вежбе равнотеже</li> <li>➤ Вежбе са реквизитима</li> <li>➤ Плес и ритмика</li> <li>➤ Полигони</li> </ul> <p><b><u>Физичка и здравствена култура</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Култура вежбања и играња</li> <li>➤ Здравствено васпитање</li> </ul>	<p>Браво!</p> <p>Одлично!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилно и самостално изводи све активности</li> <li>- Вешто, сигурно и самостално користи справе и реквизите</li> <li>- Зна и поштује правила игре</li> <li>- Усвојене здравствено-хигијенске навике и примењује знања из области здравља</li> <li>- Примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања</li> <li>- Одржава личну и колективну хигијену</li> </ul>
	<p>Добро ти иде!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално изводи активности уз мање грешке</li> <li>- Користи справе уз мању несигурност</li> <li>- Правилно изводи вежбе обликовања</li> <li>- Зна и поштује правила игре</li> <li>- Правилно користи реквизите и справе</li> <li>- Усвојене здравствено-хигијенске навике и примењује знања из области здравља</li> <li>- Примењује здравствено-хигијенске мере пре</li> </ul>
	<p>Можеш боље!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поштује правила игре</li> <li>- Ради уз помоћ наставника и труди се да правилно користи реквизите, изводи вежбе, користи справе</li> <li>- Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује</li> <li>- Усвојене здравствено-хигијенске навике</li> <li>- Примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања</li> <li>- Одржава личну и колективну хигијену</li> </ul>
	<p>Више вежбај!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Редовно доноси опрему</li> <li>- Показује минимум интересовања за физичко-здравствену културу,</li> <li>- Препознаје справе</li> <li>- Планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса</li> <li>- Примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања</li> <li>- Одржава личну и колективну хигијену</li> </ul>

**ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**

Област	Описна оцена	Критеријуми
	Потруди се, можеш ти много боље!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не показује минимум знања у складу са критеријумима за остваривање предвиђених исхода.</li> <li>- Не показује жељу за напредовањем.</li> </ul>

МУЗИЧКА КУЛТУРА		
Област	Оцена	Критеријуми
<p><u>Слушање музике</u></p> <p><u>Извођење музике</u></p> <p>➤ Певање</p> <p>➤ свирање</p> <p><u>Музичко стваралштво</u></p>	<p>Браво!</p> <p>Одлично!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пева самостално, у пару или групи тражене песме поштујући елементе музике</li> <li>- Самостално, у пару или у групи свира на одређеним Орфовим ритмичким и мелодијским инструментима</li> <li>- Тачно примењује основе музичке писмености</li> <li>- Самостално износи своје мишљење о слушаном делу</li> <li>- Уочава и препознаје динамичке разлике о слушаним композицијама</li> <li>- Осмишљава пратњу /мелодију на задати текст</li> <li>- Самостално креира кореографију</li> <li>- Стално је активан на часу, самосталан у раду и има жељу да напредује</li> </ul>
	<p>Добро ти иде!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зна текстове тражених песама и самостално пева песме по слуху</li> <li>- Уме да свира на одређеним Орфовим ритмичким инструментима</li> <li>- Зна основе музичке писмености</li> <li>- Препознаје композицију коју је раније слушао</li> <li>- Самостално креира покрет</li> <li>- Активан је на часу и има жељу да напредује</li> <li>- Самостално ликовно изражава музички доживљај уз помоћ наставника</li> </ul>
	<p>Можеш боље!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално пева песме по слуху и сопственом избору, уз мању помоћ наставника</li> <li>-Препознаје музичке инструменте у одређеним композицијама и разликује народну и уметничку музику</li> <li>- Препознаје различит темпо, динамику и понавља већ осмишљен покрет</li> <li>- Самостално ликовно изражава музички доживљај уз помоћ наставника</li> </ul>
	<p>Више вежбај!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пева песме по слуху и сопственом избору, уз већу помоћ наставника</li> <li>- Препознаје музичке инструменте и разликује народну и уметничку музику</li> <li>- Ликовно изражава музички доживљај уз помоћ наставника</li> <li>- Повремено ангажовање у раду</li> </ul>
	<p>Потруди се, можеш ти много боље!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не показује минимум знања у складу са критеријумима за остваривање предвиђених исхода.</li> <li>- Не показује жељу за напредовањем.</li> </ul>

### ЛИКОВНА КУЛТУРА

Описно оцењивање из обавезног предмета ликовна култура, обавља се полазећи од ученикових способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу. Оцењује се само рад који је рађен на часу и који се преда на крају часа.

Област	Оценом се изражава
<p><b><u>Односи у видном пољу</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Положај и кретање облика</li> <li>➤ Знаци споразумевања</li> <li>➤ Линије</li> <li>➤ Природни и вештачки извори осветљења</li> </ul> <p><b><u>Обликовање</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Преобликовање</li> <li>➤ Стварање нових предмета</li> </ul> <p><b><u>Ликовна култура и окружење</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Установе културе и правила понашања и облачења у њима</li> </ul> <p><b><u>Споразумевање</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Традиција</li> <li>➤ Читање визуелних информација</li> <li>➤ Невербално изражавање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ангажовање ученика у настави – редовно доноси прибор, показује заинтересованост за рад и учествује у групном раду</li> <li>-Напредовање у односу на претходни период</li> <li>-Одабир материјала и коришћење у раду</li> <li>-Комбинује различите материјале и технике</li> <li>-Самостално, креативно и маштовито ликовно изражавање</li> <li>-Израђује ликовне радове у складу са задатом темом</li> <li>-Учествује у процесу сценског стваралаштва</li> <li>-Естетско процењивање свог и туђег рада</li> <li>-Учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће и окружењу</li> </ul>

Специфичност наставног процеса и учења у Ликовној културу огледа се у повезаности садржаја свих области, као и у испреплетаности компоненти учења.

## Критеријуми оцењивања Стручног већа за разредну наставу за први циклус основног образовања и васпитања

- први разред -

Напредовање ученика у остваривању исхода је: самостално / уз мању помоћ / уз већу помоћ

Ангажовање ученика је: стално / повремено

Закључна описна оцена ученика:

- од 70% до 100% самостално, стално/повремено
- од 50% до 69% уз мању помоћ, стално/повремено
- од 30% до 49% уз већу помоћ, стално/повремено
- испод 30% уз већу помоћ, повремено

Предмет	Период	самостално, стално / повремено	уз мању помоћ, стално / повремено	уз већу помоћ, стално / повремено	уз већу помоћ, повремено
Српски језик	Прво тримесечје	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилно изговара све гласове, везује их за слова, а слова у речи.</li> <li>- Чита краће текстове са разумевањем.</li> <li>- Правилно и самостално пише једноставним и пуним реченицама. Самостално исказује своје мишљење.</li> <li>- Правилно употребљава тачку и велико слово.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилно шчитава повезујући речи у реченицу, правилно пише слова и повезује их у речи.</li> <li>- Одваја речи приликом писања.</li> <li>- Одговара на питања пуном реченицом и дословно понавља краће садржаје.</li> <li>- Самосталан је у исказивању свог мишљења.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изговара гласове и везује их за слова.</li> <li>- Шчитава и делимично разуме прочитано.</li> <li>- Пише по диктату са грешкама.</li> <li>- Уочава главне ликове у тексту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изговара гласове и не везује их за слова.</li> <li>- Делимично савладао слова.</li> <li>- При читању словка. Пише слова са извесним грешкама не везујући их у реч.</li> <li>- Уз подстицај учитеља исказује своје мишљење.</li> </ul>
Српски језик	Прво полоуго диште  (закључна оцена)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешно је савладао сва штампана и писана слова.</li> <li>- Чита са разумевањем.</li> <li>- Пише без грешке.</li> <li>- Самостално препричава краће садржаје и прича о догађајима.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зна и штампана и писана слова и међусобно их разликује.</li> <li>- Чита повезујући речи у реченицу.</li> <li>- Пише по диктату са по неком грешком.</li> <li>- Одговара на питања пуном реченицом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује писана од штампаних слова.</li> <li>- Пише по диктату са извесним грешкама.</li> <li>- Шчитава и делимично разуме прочитано.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује писана од штампаних слова.</li> <li>- Пише по диктату са извесним грешкама.</li> <li>- При читању словка.</li> </ul>

<p><b>Српски језик</b></p>	<p><b>Мишљење наставника о раду и напредовању ученика</b></p> <p>(прво полугодиште)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ученик је успешно савладао предвиђене садржаје.</li> <li>➤ Чита са разумевањем, пише без грешака.</li> <li>➤ Самостално исказује своје мишљење пуним реченицама.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ученик је уз велики труд и рад успешно савладао сва слова.</li> <li>➤ Чита са разумевањем, пише по диктату са мањим грешкама.</li> <li>➤ Правилно употребљава тачку и велико слово.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У односу на предзнање са почетка школске године ученик је напредовао у писању и шчитавању с тим што делимично разуме прочитано.</li> <li>➤ Несигуран је при употреби тачке и великог слова.</li> <li>➤ Пуном реченицом одговара на постављено питање.</li> <li>➤ Препорука је да вежба читање и писање и употребу тачке и великог слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ученик је почео шк. годину без предзнања у погледу познавања слова, читања и писања.</li> <li>➤ Напредује спорије од очекиваног, распознаје сва слова, преписује текст са табле, а по диктату пише са извесним грешкама.</li> <li>➤ При читању словка.</li> <li>➤ Препорука је да посебну пажњу посвети писању и усавршавању технике читања.</li> </ul>
--------------------------------	---	--	---	--	--

<p><b>Српски језик</b></p>	<p><b>Друго тромесе чје</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Савладао је читање и писање, разликује знаке интерпункције као и обавештајну, упитну и узвичну реченицу.</li> <li>- Уочава главне ликове и њихове особине као и просторне и временске односе.</li> <li>- Дословно понавља краће садржаје и самостално описује бића по битним обележјима.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Савладао је читање и писање, разликује знаке интерпункције као и обавештајну, упитну и узвичну реченицу.</li> <li>- Уочава главне ликове, просторне и временске односе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилно пише слова и повезује их у речи. Правилно шчитава и разуме прочитано.</li> <li>- Уз подстицај препричава краће садржаје и прича о догађајима из окружења.</li> <li>- Још увек грешти при употреби тачке и великог слова. Разликује тачку, упитник и узвичник.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познаје сва штампана слова и разликује их од писаних.</li> <li>- Лагано шчитава.</li> <li>- При писању везује слова у реч и одваја речи при писању. Не разликује основне елементе правописа.</li> <li>- Уз помоћ учитеља уочава главне ликове у тексту.</li> </ul>
<p><b>Српски језик</b></p>	<p><b>Крај године</b> (закључна оцена)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ У потпуности савладао предвиђене садржаје.</li> <li>❖ Самостално пише без грешке.</li> <li>❖ Чита брзином нормалног говора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Савладао је читање и писање.</li> <li>❖ Познаје елементе правописа.</li> <li>❖ Уочава главне ликове у тексту и самостално изражава своје мишљење.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Правилно повезује слова у реч, шчитава и разуме прочитано.</li> <li>❖ Уз подстицај препричава краће садржаје и прича о догађајима.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Преписује текст штампаним словима.</li> <li>❖ Словка при читању.</li> <li>❖ Уз подстицај уочава ликове и догађаје у тексту.</li> </ul>



<p><b>Српски језик</b></p>	<p><b>Мишљење наставника о раду и напредовању ученика</b></p> <p>(крај године)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ученик је у потпуности савладао све предвиђене садржаје.</li> <li>➤ Чита брзином нормалног говора и пише без грешке.</li> <li>➤ Препорука је да и даље вежба чита и писање како би наставио и даље да напредује у другом разреду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ученик је показао велико напредовање у току другог полугодишта.</li> <li>➤ Савладао технику читања и писање.</li> <li>➤ Успешно изражава своје мишљење о ликовима у тексту.</li> <li>➤ Познаје основе правописа.</li> <li>➤ Препорука је да и даље вежба читање како би стекао брзину нормалног говора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ученик је напредовао у току другог полугодишта.</li> <li>➤ Правилно повезује слова у речи, шчитава и разуме прочитано.</li> <li>➤ Препричава краће садржаје, прича о догађајима, али још увек није самосталан.</li> <li>➤ Препорука је да вежба читање, ради на брзини писања и уредности при писању.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ученик је напредовао у току другог полугодишта. Преписује одвајајући речи при писању.</li> <li>➤ Лагано шчитава непознати текст. Још увек је несамосталан у уочавању ликова и догађаја у тексту.</li> <li>➤ Препорука је да и даље вежба читање и писање.</li> </ul>
----------------------------	--	---	---	---	---

Предмет	Период	самостално, стално / повремено	уз мању помоћ, стално / повремено	уз већу помоћ, стално / повремено	уз већу помоћ, повремено
Математика	Прво троме сечје	Разликује и именује геометријска тела и фигуре. Одређује положај предмета према себи, другој особи и другом предмету. Црта отворену и затворену линију уз правилно коришћење лењира. Правилно користи одреднице у, на, ван. Сабира и одузима до 10 и познаје термине и знаке сабирања и одузимања. Са лакоћом решава текстуалне задатке.	Одређује положаје предмета према себи. Разликује геометријска тела и фигуре. Црта отворену и затворену линију и правилно користи одреднице у, на, ван. Групише предмете према више особина. Броји, чита, пише и упоређује бројеве до 10. Сабира и одузима до 10 једноставне текстуалне задатке.	Разликује предмете према величини, облику и боји. Разликује и уз помоћ именује и црта отворену и затворену линију. Правилно користи одреднице у, на, ван. Групише предмете према два особинама. Броји, чита и пише бројеве до 10, решава једноставне задатке са сабирањем и одузимањем уз мање грешке.	Уз помоћ и подстицај разликује предмете према величини, облику и боји. Распознаје различите врсте линија. Разуме одреднице у, на, ван. Групише предмете према једној особини. Пише бројеве до 5 и броји помоћу дидактичког материјала, али не разуме количину. Уз подстицај учитеља, а уз помоћ дидактичког материјала сабира и одузима до 5.
Математика	Прво полу годиште (закључна оцена)	Сабира и одузима до 10 и познаје термине и знаке сабирања и одузимања. Са лакоћом решава текстуалне задатке.	Броји, чита, пише и упоређује бројеве до 10. Сабира и одузима до 10 једноставне текстуалне задатке.	Разликује предмете према величини, облику и боји. Правилно користи одреднице у, на, ван. Броји, чита и пише бројеве до 10, решава једноставне задатке.	Разликује предмете према величини, облику и боји. Разуме одреднице у, на, ван. Групише предмете према једној особини. Уз подстицај сабира и одузима до 5.

<p><b>Математика</b></p>	<p><b>Мишљење наставника о раду и напредовању ученика</b></p> <p>(прво полугодиште)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сабира и одузима до 10 и познаје термине и знаке сабирања и одузимања. Са лакоћом решава текстуалне задатке.</li> <li>➤ Препоручујем да и даље вежба задатке како би их са успехом решавао.</li> </ul>	<p>Броји, чита, пише и упоређује бројеве до 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сабира и одузима до 10 и решава једноставне текстуалне задатке.</li> <li>➤ Препоручујем да ученик више пажње посвети вежбању текстуалних задатака како би био сигурнији при њиховом решавању.</li> </ul>	<p>Броји, чита и пише бројеве до 10, решава једноставне задатке са сабирањем и одузимањем уз мање грешке.</p> <p>Препоручујем да се ученик више потруди како би савладао таблицу сабирања и одузимања до 10, што би му омогућило да у наредном периоду решава једноставне задатке без грешке.</p>	<p>Разуме одреднице у, на, ван.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Групише предмете према једној особини и уз помоћ сабира и одузима до 5.</li> <li>➤ Пошто не разликује количину у наредном периоду је потребно радити на оспособљавању ученика да сабира и одузима до 10 и схвати количину.</li> </ul>
--------------------------	---	---	---	---	--

<p><b>Математика</b></p>	<p><b>Друго тромесечје</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Броји, чита и пише бројеве до 20, међусобно их упоређује са употребом знакова веће, мање једнако.</li> <li>- Сабира и одузима бројеве до 20, познаје и користи математичку терминологију.</li> <li>- Броји, чита и пише и упоређује бројеве до 100.</li> <li>- Сабира и одузима до 100 и успешно решава текстуалне задатке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Броји, чита и пише бројеве до 20 и упоређује их уз коришћење знакова веће, мање, једнако.</li> <li>- Решава једноставне текстуалне задатке.</li> <li>- Броји, чита и пише бројеве до 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Броји, чита и пише бројеве до 20 и упоређује их.</li> <li>- Сабира и одузима до 20.</li> <li>- Чита и пише бројеве до 100.</li> <li>- Разликује новчанице и користи их.</li> <li>- Зна ознаку непознатог броја.</li> </ul>	<p>Броји чита и пише бројеве до 10 и упоређује их. Сабира и одузима до 5 без грешке, а до 10 са грешкама. Броји до 20 уз помоћ дидактичког материјала и не разликује количину. Разликује метални и папирни новац.</p>
<p><b>Математика</b></p>	<p><b>Крај године</b> (закључна оцена)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Сабира и одузима до 100 и успешно решава текстуалне задатке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Решава једноставне текстуалне задатке до 20.</li> <li>❖ Броји, чита и пише бројеве до 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Броји, чита и пише бројеве до 20 и упоређује их.</li> <li>❖ Сабира и одузима до 20.</li> <li>❖ Чита и пише бројеве до 100.</li> </ul>	<p>Броји чита и пише бројеве до 10 и упоређује их. Сабира и одузима до 5 без грешке, а до 10 са грешкама. ❖ Зна да броји до 20.</p>

<p><b>Математика</b></p>	<p><b>Мишљење наставника о раду и напредовању ученика (крај године)</b></p>	<p>- Сабира и одузима бројеве до 20, познаје и користи математичку терминологију. - Броји, чита и пише и упоређује бројеве до 100. Сабира и одузима до 100 и успешно решава текстуалне задатке. Препорука је да и даље овако успешно примењује стечена знања у раду</p>	<p>Броји, чита, пише и упоређује бројеве до 20. ➤ Сабира и одузима до 20 и решава једноставне текстуалне задатке. ➤ Броји, чита и пише бројеве до 100. Препоручујем да ученик више пажње посвети вежбању текстуалних задатака како би био сигурнији при њиховом решавању.</p>	<p>Броји, чита и пише бројеве до 20, решава једноставне задатке са сабирањем и одузимањем уз мање грешке. Чита и пише бројеве до 100. Препоручујем да се ученик више потруди како би савладао таблицу сабирања и одузимања до 20, што би му омогућило да у наредном периоду решава једноставне задатке без грешке</p>	<p>Како би ученик савладао сабирање и одузимање до 20, препорука је да се више ангажује и буде активнији у раду.</p>
--------------------------	---	---	---	---	--

Предмет	Период	самостално, стално / повремено	уз мању помоћ, стално / повремено
			уз већу помоћ, стално / повремено
Свет око нас	Прво тромесечје	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познаје елементе културе живљења. Описује дом школу, породицу.</li> <li>- Познаје и примењује правила понашања у саобраћају.</li> <li>- Правилно се оријентише у простору и времену и именује кретање у околини.</li> </ul>	Уочава елементе културе живљења. Уз подстицај описује дом, школу, породицу. Познаје правила понашања у саобраћају. Оријентише се у простору и времену и препознаје различите врсте кретања.
	Прво полугодиште (закључна оцена)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познаје и примењује знања о култури живљења и основна саобраћајна правила.</li> <li>- У потпуности је савладао предвиђене исходе.</li> </ul>	Познаје и поштује неке елементе културе живљења. Делимично је савладао предвиђене исходе за овај период.
Свет око нас	Друго тромесечје	Уочава и именује живу и неживу природу, природне појаве и уочава и описује узрочно-последичне везе. Самостално износи своје мишљење о појавама у природи.	Уз подстрек и помоћ именује живу и неживу природу, али још не уочава узрочно-последичне везе. Формулише питања и одговоре уз помоћ учитеља. Уз подстицај износи своје мишљење о природним појавама.

<b>Свет око нас</b>	<b>Крај године (закључна оцена)</b>	Самостално износи своје мишљење, зна узрочно-последичне везе у природи и примењује стечена знања.	Уочава узрочно-последичне везе у природи, али је несамоствалан у излагању.
---------------------	---	---	--

Предмет	Период	самостално, стално / повремено	уз мању помоћ, стално / повремено  уз већу помоћ, стално / повремено
Ликовна култура	Прво тримесечје	Служи се средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања. Исказује утиске о свом раду и радовима друге деце. Педантан и уредан у раду	Служи се неким техникама ликовно-визуелног изражавања. Уз подстицај исказује утиске о свом раду. Разликује боје али их у раду не примењује реално.
Ликовна култура	Прво полоугоди ште  (закључна оцена)	Служи се средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања. Исказује утиске о свом раду и радовима друге деце. Педантан и уредан у раду.	Служи се неким техникама ликовно-визуелног изражавања. Уз подстицај исказује утиске о свом раду. Разликује боје али их у раду не примењује реално.
Ликовна култура	Друго тримесечје	Препознаје ликовне садржаје и материјале и служи се средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања. Самостално исказује утиске о свом раду и радовима друге деце. Педантан је, уредан и креативан у раду.	Служи се неким техникама и средствима ликовно-визуелног изражавања. Препознаје неке ликовне садржаје и материјале. Уз помоћ и подстицај износи утисак о свом раду и раду друге деце.



<b>Ликовна култура</b>	<b>Крај године</b>  (закључна оцена)	Педантан је, уредан и креативан у раду. Препознаје ликовне садржаје и материјале и служи се средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања.	Служи се неким техникама и средствима ликовно-визуелног изражавања. Препознаје неке ликовне садржаје и материјале.
----------------------------	---	---	--

Предмет	Период	самостално, стално / повремено	уз мању помоћ, стално / повремено  уз већу помоћ, стално / повремено
Музичка култура	Прво тримесечје	Разликује звуке из окружења и пева песме по слуху. Веома је ангажован у свим музичким активностима током часа.	Разликује неке звуке из окружења и пева једноставне песме по слуху. Уз подстицај учествује у музичким активностима.
Музичка култура	Прво полугодиш те  (закључна оцена)	Пева све научене песме по слуху и изводи ритмичку пратњу. Правилно изводи научене музичке игре.	Пева неке научене песме по слуху и делимично изводи ритмичку пратњу. Воли да игра музичке игре.
Музичка култура	Друго тримесечје	Зна да пева све научене песме по слуху. Успешно игра све научене игре. Изводи ритмичку пратњу без грешке. Воли да слуша уметничку музику,	Зна да пева неке научене песме по слуху. Игра неке научене музичке игре. Делимично изводи ритмичку пратњу.

<b>Музичка култура</b>	<b>Крај године  (закључна оцена)</b>	Зна да пева све научене песме по слуху. Успешно игра све научене игре. Изводи ритмичку пратњу без грешке. Воли да слуша уметничку музику,	Зна да пева неке научене песме по слуху. Игра неке научене музичке игре. Делимично изводи ритмичку пратњу
----------------------------	--	---	---

Предмет	Период	самостално, стално / повремено	уз мању помоћ, стално / повремено	уз већу помоћ, стално / повремено	уз већу помоћ, повремено
Физичко васпитање	Прво тримесечје	Напредује у развоју моторичких способности, Правилно и вешто изводи вежбе, и природне облике кретања. Познаје и поштује правила у играма.		Споро напредује у развоју моторичких способности. Изводи једноставне облике кретања. Учествује у играма.	
Физичко васпитање	Прво полугодиш те  (закључна оцена)	Правилно изводи форме природног облика кретања. Вешт је и спретан, тако да се истиче при вежбању.		Изводи неке форме природног облика кретања, уз подстицај се укључује у заједничке активности.	
Физичко васпитање	Друго тримесечје	Познаје и поштује правила у играма и правила понашања на часу. Учествује у заједничким активностима и успешно сарађује са вршњацима Брине о правилном држању тела.		Изводи одређене облике природног облика кретања. Воли да се такмичи и познаје правила игре, али их се углавном придржава.	

<b>Физичко васпитање</b>	<b>Крај године</b>  (закључна оцена)	Напредује у развоју моторичких способности. Познаје, поштује и примењује правила понашања на часу и учествује у свим заједничким активностима.	Изводи одређене облике природног облика кретања. Познаје правила игре, али их се углавном придржава. Воли игре лоптом.
------------------------------	---	---	--

Предмет	Период	самостално, стално / повремено	уз мању помоћ, стално / повремено	уз већу помоћ, стално / повремено
Грађанско васпитање	Прво тримесечје	Истиче се	Добар	Задовољава
Грађанско васпитање	Прво полугодиште  (закључна оцена)	Истиче се	Добар	Задовољава
Грађанско васпитање	Друго тримесечје	Истиче се	Добар	Задовољава
Грађанско васпитање	Крај године  (закључна оцена)	Истиче се	Добар	Задовољава

Предмет	Период	самостално, стално / повремено	уз мању помоћ, стално / повремено	уз већу помоћ, стално / повремено
Верска настава	Прво тромесечје	Истиче се	Добар	Задовољава
Верска настава	Прво полугодиште  (закључна оцена)	Истиче се	Добар	Задовољава
Верска настава	Друго тромесечје	Истиче се	Добар	Задовољава
Верска настава	Крај године  (закључна оцена)	Истиче се	Добар	Задовољава

