

## КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ОШ „ 1300 каплара“ ИЗ ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Према *Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању* -  
„Службени гласник РС” број 34 од 17. маја 2019.

Ученици од 6. до 8. разреда оцењују се формативно и сумативно, оценом од 1-5, током целе школске године.

**Формативно оцењивање** подразумева: праћење рада, напредовања, ангажовања и мотивисаности ученика, потом активност на часовима, дисциплина, редовно доношење прибора, израда домаћих задатака, поштовање наставника и ученика у одељењу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овог оцењивања проистиче оцена за рад на часу на крају полугодишта и на крају школске године. Критеријум је следећи:

- Одличан успех – ученик редовно извршава своје школске обавезе, доноси прибор и домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан, у континуитету показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања, увек поштује правила понашања на часу.
- Врло добар успех – ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаће задатке, активан је и мотивисан за рад, поштује правила понашања на часу.
- Добар успех – ученик прати наставу, труди се да поштује правила понашања на часу, углавном доноси прибор и домаће задатке, активан је на часу, али не у континуитету.
- Довољан успех – ученик повремено прати наставу и поштује правила понашања, повремено доноси прибор и домаћи и ретко кад је активан на часу, углавном пише све што од њега наставник очекује.
- Недовољан успех - ученик омета наставу, не поштује правила понашања на часу, не пише, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу.

Ученици од шестог до осмог разреда се сумативно оцењују:

1. писмено- израдом контролних вежби
2. усмено
3. на основу активности на часу

Оцене добијене сумативним оцењивањем су по правилу бројчане и евидентирају у се електронском дневнику.

## **Писмене провере знања**

Оцена са иницијалних тестова не улази у просек и служи наставнику за планирање рада и даље праћење напредовања ученика.

Писмено испитивање се обавља путем контролних задатака и тестова. Писмене провере знања у трајању од 45 минута се најављују, а 15 – минутне провере знања се не морају најављивати. Током наставне године, ученичка знања ће се из наставног предмета физика, путем писмених провера знања у трајању од 45 минута, проверавати најмање четири пута, тј. најмање два пута у току полугодишта, за све ученике, по утврђеном распореду за сваку школску годину, уз обавештавање ученика и истицање на сајту школе. Овакве провере знања се организују углавном након завршетка једне наставне области. За контролне задатке бројчана оцена ученичких знања доноси се на основу скале изражене у процентима, у складу са препорукама за оцењивање:

- 90 - 100 % - одличан (5)
- 70 - 89 % - врло добар (4)
- 50 - 69 % - добар (3)
- 30 - 49 % - довољан (2)
- 0 – 29 % - недовољан (1)

Скала може да варира у зависности од постигнућа ученика, али не више од 5%.

Није дозвољено умножавање и фотографисање писаних радова ученика, осим у ситуацији када постоји писани приговор на оцену.

Писмено оцењивање се примењује и ако ученик учествује на такмичењима и то искључиво оценом 5 (пет), за учешће на општинском, градском и државном такмичењу из предмета физика, одобреног од стране надлежног министарства.

Кратке писмене провере знања у трајању до 15 минута се не уписују у дневник, већ се евидентирају у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта. Оне учествују у оцени којом се описује активност на часу.

## **Усмени одговори**

Усмено оцењивање се обавља путем непосредног одговарања, уз поштовање критеријума за оцењивање.

Бројчана оцена ученичких знања усменим оцењивањем утврђује се на основу следећих критеријума:

**одличан (5)** – Ученик лако логички повезује чињенице и појмове, примењује знања, у сложеним и непознатим ситуацијама, повезује стечена знања са другим предметима (математика, хемија, биологија), самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, одлично познаје физичке појаве, брзо и лако решава све типове задатака.

**врло добар (4)** – Садржај образлаже самостално, користи задате примере и самостално решава проблеме и задатке, познаје физичке ознаке и формуле, повезује задате податке,

ретко не може да реши сложене проблеме и задатке, није самосталан у решавању најтежих задатака.

**добар (3)** - Разуме и самостално објашњава основне појмове, самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује, репродукује и разуме основне физичке појмове, разуме садржај, али је површан у његовој примени, зна основне физичке формуле, ознаке и јединице, решава најједноставније рачунске задатке, углавном греша приликом самосталног решавања сложенијих задатака.

**довољан (2)** - Препознаје и репродукује кључне појмове и информације, усвојио је одговарајућу терминологију, познаје садржај, али не зна да га примени, нити образложи на задацима, познаје основне физичке формуле, ознаке и јединице, али често греша приликом самосталног решавања чак и једноставних проблема и задатака, препознаје податке приказане графицима, сликама или у табелама али их не може самостално интерпретирати, већ му је потребна помоћ наставника, аргументује површно и несигурно па је нејасан и у излагању градива.

**недовољан (1)** - Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак. Ученик не препознаје основне физичке појмове, нити их може набројати. Не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника и није у стању самостално да га репродукује, не може самостално да решава најпростије рачунске задатке.

Усмено оцењивање се изводи најмање два пута годишње, тј. најмање једном у полугодишту.

### **Активност на часу**

У активности ученика спадају кратки усмени одговори на часу приликом обнављања или обраде нове лекције, израда домаћих задатака, рад лабораторијских вежби, кратки пројекти, петнаестоминутне провере, израда цртежа и презентација, сарадња и комуникација у тиму. Наставник сваки час прати активности ученика и благовремено бележи у своју педагошку свеску.

Оцена из активности позитивно утиче на мотивацију ученика, а може бити од значаја и за општи успех ученика у најбољем интересу ученика.

Ученици који раде по прилагођеном или измењеном програму у оквиру ИОП-а имају другачији критеријум оцењивања. Он није исти за све ученике и зависи од потреба и постигнућа ученика који раде по овом програму, а прилагођава се индивидуализованом раду сваког ученика појединачно. .

Предметни наставник:  
Снежана Човић