

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА ПРЕДМЕТ - *ИСТОРИЈА*

Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног, главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада, утврђивање и систематизација). Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник.

Наставник ученик оцењује усмено, писмено, путем пројектних задатака, у зависности од планираних активности. Оцене се уз образложење усменим путем уписују у дневник непосредно на часу у тренутку добијања оцене. Том приликом наставник образлаже ученику оцену усменим путем. Такође у дневнику у делу „ активности ученика“, наставник образлаже писмено добијену оцену са препоруком за даље учење.

Наставник ученицима даје и формативне оцене, позитивне и негативне, те их такође упућује на то како су савладали одређено градиво, да ли постоје проблеми и који су, и на који начин треба да поправе своје знање.

-одличан (5)-ученик целовито сагледава историјске токове, познаје и разликује узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, зна специфичне детаљи из опште и националне историје, самостално изводи закључке, уме да повеже догађаје из опште и националне историје, примењује стечено знање, уме да користи историјске изворе, самостално се сналази на историјској карти. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.

-врло добар (4)-ученик зна и разуме узроке и последице историјских појава, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, препознаје повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти. Сналази се у обављању различитих задатака. При интерпретирању градива, дозвољена је мања несигурност.

-добар (3)-ученик препознаје узроке и последице узроке и последице историјских појава, именује важне историјске догађаје, историјске личности, уме да објасни значај историјских догађаја уз помоћ наставника, сналази се на историјској карти уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке.

-довољан (2)-ученик именује и препознаје основне историјске догађаје историјске личности, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника. Потребна му је помоћ при савладавању градива.

-недовољан (1)-ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности. Не показује жељу за напредовањем

АКТИВНОСТ УЧЕНИКА

У активност улазе усмени одговор на часу приликом обнављања, систематизације или обраде нове лекције, сналажење на историјској карти, презентација пројеката, успешност у групном раду, однос према раду.... Наставник на сваком часу прати активности ученика и бележи их у педагошку свеску и „активности ученика у електронском дневнику, уз потивне или негативне сугестије, као и препоруке за даљи рад и побољшавање резултата.

ОСТВАРЕНОСТ СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА

ПЕТИ РАЗРЕД – Уводни део, праисторија и стари век

-одличан (5) –

Ученик је

- потпуно савладао рачунање времена у разним облицима и варијантама, познаје периодизацију историје и граничне године, уме да одреди врсту историјског извора, као и место чувања.
- Уме да одреди периодизацију праисторије и да наведе карактеристике сваког од периода
- Уме да хронолошки одреди период старог века, кључне догађаје, смести значајне личности у одређени хронолошки оквир
- Зна да дефинише основне појмове и да их препозна на слици
- Зна специфичне детаље из историје старог века
- Уме да историјској карти да пронађе области о којима се прича
- Познаје и уме да објасни узроке и последице историјских догађаја
- Уме да одреди узрочно – последичну везу историјских догађаја
- Уме да наведе најзначајне тековине културе старог века
- Познаје религије које се обрађују у периоду старог века
- Уме да на основу датог историјског извора одговори на постављена питања
- Показује интересовање за градиво и активно учествује на часу

Врло добар (4)

Ученик је:

- углавном савладао рачунање времена у разним облицима и варијантама, познаје периодизацију историје и граничне године, уме да одреди врсту историјског извора, као и место чувања.
- Уме да одреди периодизацију праисторије и да наведе карактеристике сваког од периода
- Уме да хронолошки одреди период старог века, кључне догађаје, смести значајне личности у одређени хронолошки оквир уз мању помоћ наставника

- Зна да дефинише основне појмове уз повремену помоћ наставника и да их препозна на слици
- Зна специфичне детаље из историје старог века уз мању помоћ наставника
- Уме да историјској карти да пронађе области о којима се прича уз мања одступања
- Познаје и уме да објасни узроке и последице историјских догађаја
- Уме да наведе најзначајне тековине културе старог века
- Познаје религије које се обрађују у периоду старог века
- Уме да на основу датог историјског извора одговори на постављена питања уз помоћ наставника
- Показује интересовање за градиво и активно учествује на часу

Добар (3)

Ученик је:

- Савладао рачунање времена у основним облицима и препознаје историјске изворе на основу слике
- Уме да одреди периодизацију праисторије и да наведе карактеристике сваког од периода уз помоћ наставника
- Уме да хронолошки одреди период старог века, кључне догађаје, смести значајне личности у одређени хронолошки оквир уз помоћ наставника
- Уме да дефинише основне кључне појмове и да их препозна и хронолошки одреди
- Уме уз помоћ наставника да се снађе на историјској карти
- Уме уз помоћ наставника да одреди узроке и последице најзначајнијих догађаја
- Препознаје тековине културе уз помоћ наставника

Довољан (2)

- Уз помоћ наставника може да изведе рачунање времена и препознаје историјске изворе на основу слике
- Препознаје периодизацију историје и уз помоћ наставника може да је одреди
- Уз помоћ наставника одређује хронолошки најзначајније догађаје историје старог века и даје објашњења
- Уз помоћ наставника дефинише кључне појмове и препознаје кључне личности
- Препознаје тековине културе уз помоћ наставника

Недовољан (1)

- Није савладао рачунање времена и не познаје врсте историјских извора
- Не познаје хронолошки оквир праисторије

- Не уме да дефинише кључне појмове ни уз помоћ наставника и да га одреди хронолошки
- Не уме да дефинише ни основне појмове
- Не показује интересовање за рад

Шести разред – Средњи век и рани нови век

-одличан (5)-

Ученик:

- целовито сагледава историјски ток средњег века и раног новог века
- познаје и разликује узроке и последице средњег и раног новог века
- познаје најважније историјске догађаје средњег и раног новог века и повезује их са одговарајућим личностима
- зна специфичне детаљи из опште и националне историје средњег и раног новог века
- повезује догађаје из националне и опште историје
- самостално изводи закључке
- примењује стечено знање
- уме да користи историјске изворе за средњи и рани нови век
- самостално се сналази на историјској карти за средњи и рани нови век
- Показује иницијативу током наставе
- самостално обавља различите врсте задатака.
-

врло добар (4)

Ученик:

- зна и разуме узроке и последице историјских појава средњег и раног новог века
- познаје најважније историјске догађаје из средњег и раног новог века и повезује их са одговарајућим личностима из тог периода
- препознаје повезаност појава из средњег и раног новог века са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје средњег и раног новог века
- изводи закључке
- самостално се сналази на историјској карти за средњи рани нови век
- Сналази се у обављању различитих задатака.

-добар (3)

Ученик:

- зна узроке и последице историјских појава средњег и раног новог века
- именује важне историјске догађаје
- историјске личности из средњег и раног новог века
- уме да објасни значај историјских догађаја
- сналази се на историјској карти за средњи и рани нови век уз помоћ наставника
- Уз подршку наставника обавља задатке.

-довољан (2)

Ученик:

- именује и препознаје основне историјске догађаје средњег и раног новог век, историјске личности средњег и раног новог века – уз помоћ наставника
- уме да наведе узроке и последице основних историјских појава средњег и раног новог века уз помоћ наставника.
- Активан је на часу уз помоћ наставника.

-недовољан (1)

- ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности средњег и раног новог века.
- Не показује жељу за напредовањем.

Седми разред – Друга половина 18. века, 19. век и почетак 20. века

-одличан (5)-

Ученик:

- целовито сагледава историјски ток индустријског доба,
- познаје и разликује узроке и последице позног новог века,
- познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима позног новог века,
- зна специфичне детаљи из опште и националне историје позног новог века,
- самостално изводи закључке,
- примењује стечено знање,
- уме да користи историјске изворе за позни нови век,
- самостално се сналази на историјској карти за позни нови век.
- Показује иницијативу током наставе,
- самостално обавља различите врсте задатака.

-врло добар (4)-

Ученик:

- зна и разуме узроке и последице историјских појава позног новог века,
- познаје најважније историјске догађаје из позног новог века и повезује их са одговарајућим личностима из тог периода,
- препознаје повезаност појава из позног новог века са појавама из садашњости,
- Препознаје повезаност опште и националне историје позног новог века,
- изводи закључке,
- самостално се сналази на историјској карти за позни нови век.
- Сналази се у обављању различитих задатака.

-добар (3)-

Ученик:

- зна узроке и последице историјских појава позног новог века,
- именује важне историјске догађаје,
- историјске личности позног новог века,
- уме да објасни значај историјских догађаја из тог периода,
- сналази се на историјској карти за позни нови век уз помоћ наставника.
- Уз подршку наставника обавља задатке.

-довољан (2)-

Ученик именује и препознаје основне историјске догађаје ,

- историјске личности из позног новог века,
- уме да наведе узроке и последице основних историјских појава из позног новог века уз помоћ наставника.
- Активан је на часу уз помоћ наставника.

-недовољан (1)

Ученик:

- нема познавање основних историјских догађаја
- личности из позног новог века.
- Не показује жељу за напредовањем

Осми разред – Савремено доба (20. век)

-одличан (5)

Ученик:

- целовито сагледава историјске токове краја новог века и савременог доба,
- познаје и разликује узроке и последице,
- познаје најважније историјске догађаје крајем новог века и у савремено доба и повезује их са одговарајућим личностима,
- зна специфичне детаљи из опште и националне историје датог периода,
- самостално изводи закључке,
- примењује стечено знање,
- уме да користи историјске изворе за нови век и савремено доба,
- самостално се сналази на историјској карти за нови век и савремено доба.
- Показује иницијативу током наставе,
- самостално обавља различите врсте задатака.

-врло добар (4)

Ученик:

- зна и разуме узроке и последице историјских појава краја новог века и савременог доба познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима са краја новог века и из савременог доба,
- препознаје повезаност појава крајем новог века и из савременог доба са појавама из садашњости
- повезаност опште и националне историје краја новог века и савременог доба
- изводи закључке
- самостално се сналази на историјској карти
- Сналази се у обављању различитих задатака.

-добар (3)

Ученик:

- зна узроке и последице историјских појава са краја новог века и из савременог доба
- именује важне историјске догађаје
- историјске личности крајем новог века и из савременог доба
- уме да објасни значај историјских догађаја из датог периода
- сналази се на историјској карти за нови век и савремено доба уз помоћ наставника.
- Уз подршку наставника обавља задатке.

-довољан (2)

Ученик:

- именује и препознаје основне историјске догађаје са краја новог века и савременог доба
- историјске личности из датог периода
- уме да наведе узроке и последице основних историјских појава из тог периода уз помоћ наставника
- Активан је на часу уз помоћ наставника.

-недовољан (1)

- ученик нема познавање основних историјских догађаја
- личности са краја новог века и савременог доба
- Не показује жељу за напредовањем.

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од поч.школ. године.Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине

-одличан -5-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмања-4,50

-врло добар-4-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од -3,50-4,49

-добар -3-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од-2,50-3,49

-довољан-2-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50-2,49

Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене забележене у дневнику.Закључна оцена може да буде и већа уколико је наставник проценио да је знање ученика на вишем нивоу него што оцене показују,уколико ученик показује изузетан напредак.

Наставник,
Мирјана Настић
Основна школа „1300 каплара“