

Критеријуми оцењивања ученика

Наставни предмет:

Техника и технологија (5,6,7. и 8. разред основне школе)

Елементи оцењивања су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- усменог одговарање;
- активности на часу;
- израде графичких радова;
- практичног рада/рада у тиму
- израда пројектних задатака,

Критеријум оцењивања	Усмено одговарање				
	Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
	<ul style="list-style-type: none"> - примењује знања, укључујући и методошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова; - бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података; - формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; - решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке; - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за 	<ul style="list-style-type: none"> - познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности - поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја - делимично повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима - примењује садржај, углавном без грешке уз давање наставникових примера - заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу - самостално уочавање и исправљање грешака - примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај 	<ul style="list-style-type: none"> - самостална репродукција научених садржаја уз мању помоћ наставника - поседовање способности анализе садржаја - делимично повезује усвојеног знања са сличним садржајем - примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера - исправљање грешака уз наставникову помоћ - слабија активност на часу - коришћење једног извора зна- 	<ul style="list-style-type: none"> - присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника - делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера - слабија активност на часу и у усвајању садржаја - изостаје повезивање садржаја унутар предмета - чини грешке и неучава их - несамосталност у раду, тражење и прихватање помоћи и савета 	<ul style="list-style-type: none"> - неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања - неусвојеност кључних појмова - непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика - ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина - пасивност и незаинтересованост на часу - недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико

	напредовање и реализује их.	-коришћење различитих извора знања уз постицај	ња (уџбеника или записа у свесци)		залагање наставника
Критеријум оцењивања	Активност на часу				
	Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
	<ul style="list-style-type: none"> - активно учествује у раду - поседује све лекције у свесци, уредно су и прегледно написане - поседује св цртеже у свесци, уредни су уредни и прегледни - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их. - редовно доноси све што је потребно за рад на часу 	<ul style="list-style-type: none"> -учествује у раду на часу скоро у потпуности - углавном поседује све лекције у свесци - углавном су уредно и прегледно написане све лекције у свесци - углавном поседује све цртеже у свесци, уредни су и прегледни - континуирано показује заинтересованост и уважава препоруке за напредовање и реализује их. 	<ul style="list-style-type: none"> - исправљање грешака уз наставникову помоћ - делимично учествује у раду на часу - делимично поседује све лекције у свесци - делимично су уредно и прегледно написане све лекције у свесци - делимично поседује све цртеже у свесци, - делимично уредни цртежи у свесци и делимично прегледан лист 	<ul style="list-style-type: none"> -слабија активност на часу и у усвајању садржаја - чини грешке и неуочава их - несамосталност у раду, тражење и прихваћање помоћи и савета - слабо пише и црта у свесци и слабо је прегледно нацртано и написано 	<ul style="list-style-type: none"> - пасивност и незаинтересованост на часу - недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника - недоношење свеске и потребног материјала на час

--	--	--	--	--	--

Методe оцењивања	Графички рад				
Критеријум оцењивања	<p>Оцена 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - све мере на цртежу одговарају котним бројевима - сви делови цртежа нацртани су под одговарајућим углом - котни бројеви су исписани изнад котне линије - котне и помоћне котне линије су нацртане пуном танком линијом - котни број је исписан на средини главне котне линије - удаљеност котне линије од ивице предмета је у складу са правилима техничког цртања - правилно је примењена размера - правилно је примењено правило о уписању котних бројева на цртежима нацртаним у размери - цртеж је уредан, прецизан и прегледан 	<p>Оцена 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - важи све наведено за оцену 5 осим уредности цртежа (виде се трагови коришћења гумице и обрисаних линија) 	<p>Оцена 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - у графичком раду су видљиве до 4 грешке предвиђене за оцену 5 	<p>Оцена 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоји рад на коме се не види ни једно правило техничког цртања или скица - рад је неуредан или непрегледан 	<p>Оцена 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - не постоји урађен графички рад

	<p>-на цртежу је јасно видљива разлика између типа линије који је примењен за цртање ивице предмета и помоћних односно главних котних линија</p> <p>-котна стрелица је нацртана пуном дебелом линијом уз ивицу главне котне линије</p>				
--	--	--	--	--	--

Методe оцењивања	Израда практичног рада/рада у тиму и израда пројектних задатака,				
	Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
	<p>-Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза;</p> <p>- даје креативне примедбе и предлоге;</p> <p>- поштује правила рада;</p> <p>- у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину;</p> <p>- уочава битно и разликује га од небитног;</p> <p>- зна добро да организује и води рад у групи;</p> <p>- има високо развијено критичко мишљење.</p>	<p>-мотивисан је и редовно извршава задатке;</p> <p>-решава проблеме користећи научне садржаје,</p> <p>-поштује правила рада</p> <p>-подржава рад групе и потстиче их на рад;</p> <p>-поуздан, марљив и одговоран;</p> <p>-презентује тачне податке</p>	<p>- у подели задатака групе потребна помоћ наставника;</p> <p>-за рад потребна помоћ, постицај и усмеравање;</p> <p>- спор и непрецизан у презентацији;</p> <p>-теже исказује своје мишљење;</p> <p>-није самосталан, прати друге;</p> <p>-научено градиво примењује погрешно;</p>	<p>- ради на нивоу присећања;</p> <p>- у групи почиње да ради на интервенцију наставника;</p> <p>- задатак не завршава и има грешака;</p> <p>- површан у раду и поштовању правила;</p> <p>- углавном је пасиван у групи.</p>	<p>-незаинтересован за рад, омета друге;</p> <p>-потстицање и помоћ га не мотивишу на рада;</p> <p>- не поштује правила понашања у групи;</p> <p>-тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ.</p>

			-делимучно по-штије правила рада.		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

Наставница технике и технологије
Јелена Николић