

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Ученици од петог до осмог разреда оцењују се на више начина:

1. Усмени одговор
2. Писмена вежба (контролни и писмени задаци)
3. Активност на часу
4. Рад на пројекту и уопште групни рад, рад у пару, тимски рад, презентације

1. Ученик се у току једног полугодишта **усмено** испитује најмање једном , а може и више пута. Оцена се може формирати и на основу испитивања ученика на часовима, колико ученик зна када га наставник прозове, а да се није сам јавио, како повезује ствари, користи научно. Оцена на усменом одговарању се формира на основу учениковог одговора или излагања.

Одличан (5) - У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик је потпуо у стању да самостално искаже усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста. Ученик самостално остварује комуникацију и размењује са саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама.

Врло добар (4) - У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик је у великој мери/солидно у стању да самостално искаже усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста. Ученик у великој мери самостално остварује комуникацију и размењује са саговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама.

Добар (3) - У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик је делимично у стању да искаже једноставнију усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста. Ученик у довољној мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама.

Довољан (2) - У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик је делимично у стању да искључиво уз помоћ наставника искаже једноставну усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста и то на нивоу репродукције. Ученик у малој мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама.

Недовољан (1) – У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик ни уз велику помоћ наставника није у стању да искаже једноставну усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста. Ученик у недовољној мери остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама.

2. Ученик у току једног полугодишта пише један писмени и најмање један контролни задатак. Ученици петог разреда први писмени задатак пишу у другом полугодишту. Писменим проверама се превасходно утврђује савладаност граматичке и социolingвистичке компетенције. Скала која изражава однос између процента тачних одговора или остварености задатака и одговарајуће оцене је следећа:

- од 90%-до 100% одличан (5)
- од 70%-до 90% врло добар (4)
- од 50% до 70% добар (3)
- од 30% до 50% довољан (2)
- испод 30% недовољан (1)

Скала може да варира у зависности од постигнућа ученика, али не више од 5%.

3. Активност ученика прати се и вреднује континуирано. Подаци као што су степен самосталности у раду, повезивање градива, креативност, степен ангажовања, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима и други подаци о ученику битни за праћење, бележе се у педагошку свеску.

Оцена из активности позитивно утиче на мотивацију ученика, а може бити од значаја и за општи успех ученика у његову корист.

4. Рад на пројекту оцењује се у петом и шестом разреду. Остали видови овог начина оцењивања се појављују у седмом и осмом разреду у виду презентација, било које врсте групног рада. Вреднује се активност и ангажовање током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт пројекта и излагање резултата рада. Пројектна настава се реализује кроз рад у групи што подразумева тимски рад ученика.

	Рад у групи	Ангажованост	Размена, повезивање и примена идеја
Одличан (5)	Ученик показује висок степен сарадње са осталим члановима групе.	Ученик показује потпуну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.	Ученик у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама. Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима.

Врло добар (4)	Ученик у великој мери сарађује са осталим члановима групе..	Ученик показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања..	Ученик у великој мери показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.. У великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове.
Добар (3)	Ученик у довољној мери сарађује са осталим члановима групе.	Ученик показује делимични степен активности и ангажовања.	Ученик показује делимичну способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама. Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме.
Довољан (2)	Ученик показује мали степен сарадње са осталим члановима групе.	Ученик показује мањи степен активности и ангажовања.	Ученик у малој мери показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.. Знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену.

Недовољан (1)	Ученик не показује заинтересованост за сарадњу у групи.	Ученик не показује заинтересованост за учешће у активностима нити ангажовање.	Ученик не изводи закључке који се заснивају на подацима. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност примене
----------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Писмене провере до 15 минута

Писмене провере до 15 минута Провера постигнућа ученика обавља се на сваком часу.

Писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја, односно остварености операционализованих исхода.

Оцена из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута се не уписују у дневник.

Оцена из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута евидентира се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта.

Резултати писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика, а у најбољем интересу ученика.

Домаћи задаци и активност

Наставник води евиденцију о домаћим задацима и индивидуалним задацима које је дао ученику. Три ненаписана домаћа задатка вреднују се оценом недовољан (1). Уколико ученик није понео домаћи задатак на час (није донео свеску, радну свеску, плакат, пано...) сматра се да га није урадио.

Активност ученика прати се континуирано и вреднује током целе школске године. У активност улази и редовност/ благовременост/ тачност израде и доношења домаћих задатака, као и редовно доношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима такође се вреднују кроз активност.

Оцена из активности може бити од значаја и за општи успех ученика из предмета, најчешће у његову корист.

Елементи формативног оцењивања:

- писмене провере до петнаест минута;
- усмено одговарање, активност на часу;
- ангажовање (степен развијености ученичке компетенције);
- успешност у групном раду;
- израда плаката/ паноа;
- семинарски радови;
- презентације;
- домаћи задаци, однос према раду.

